

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 42 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ZABRZU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 42 z oddziałami integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

WIZJA

Jesteśmy nowoczesną szkołą, która stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej i społecznej, stosownie do wieku, poziomu rozwoju oraz jego indywidualnych potrzeb. Nasza szkoła jest bezpiecznym miejscem pobytu wychowanków, wspomaga uczniów na wielu płaszczyznach w radzeniu sobie z różnymi trudnościami poprzez budowanie ich odporności i konstruktywnej zaradności życiowej, inicjując i wzmacniając czynniki, które sprzyjają prowadzeniu zdrowego stylu życia w tym szczególnie higieny psychicznej. Wyposażamy każdego ucznia w rzetelną wiedzę, zapewniając dostępność do różnorodnych, nowoczesnych środków nauczania w celu:

- łatwiejszego oraz ciekawszego zdobywania i przyswajania wiedzy o świecie;
- prawidłowego komunikowania się z otoczeniem;
- kształtowania postawy dialogu i współpracy;
- integracji międzyosobowej;

- tolerancji i szacunku dla każdego człowieka;
- przekazywania dziedzictwa kulturowego narodu, cywilizacyjnego oraz tradycji regionu i szkoły;
- kształtowania postaw patriotycznych w tym obywatelskich oraz otwartości na wartości kultur Europy i świata;
- promocji zdrowego stylu życia;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- okazywania wzajemnego szacunku i kształtowania postawy odpowiedzialności;
- postaw proekologicznych.

MISJA

Podstawą rozwoju współczesnej cywilizacji jest wiedza, którą zdobywamy i wykorzystujemy w naszym życiu już od najmłodszych lat. Wiedza jest podstawą rozwoju osobistego, zawodowego i samorealizacji każdej jednostki. Szkoła poprzez różnorodne swoje działania propaguje łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła wykorzystując potencjał młodego człowieka zwłaszcza poprzez umiejętne stosowanie posiadanej przez niego wiedzy przy maksymalnym wykorzystaniu umiejętności i zdolności, jakie posiada z zachowaniem poszanowania drugiej osoby, tak by w dorosłym życiu odpowiedzialnie i z godnością był gotowy sprostać wyzwaniom, jakie go czekają.

PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Szkoła stwarza bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne dziecka. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno - wychowawczym realizowanym przez całe grono pedagogiczne za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym i społecznym.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja RP
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2019. Poz 1249 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019. Poz 639 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Podstawa Programowa

- Statut Szkoły

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

- wskazuje różne innowacyjne sposoby poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- uczy odnoszenia się z szacunkiem do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i zdrowych nawyków;
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy i kreatywny;
- troszczy się i dba o harmonijny rozwój ucznia;
- uczy młodego człowieka szacunku, tolerancji wobec drugiej osoby, niezależnie od statusu społecznego i ekonomicznego oraz uwrażliwia na dobro innych;
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości w tym rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- rozwija w uczniach zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych oraz przestrzennych itp.
- uczy młodego człowieka traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadząc do lepszego rozumienia świata;
- pozytywnie zachęca i motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozwijania swoich pasji i zainteresowań;
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem ucznia poprzez zbudowanie osobistej siły i kompetencji;
- rozwija u uczniów kompetencje kluczowe;
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
- nieustannie podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe;
- przyjaźnie i dużą empatią nastawiony jest do uczniów i ich rodziców, przestrzegając etyki zawodowej.

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- integruje zespół klasowy;
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- pomaga odkrywać godność człowieka;
- wspiera rodziców w procesie wychowania;
- wdraża uczniów do samodzielności i odpowiedzialności;
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej;
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji;
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

Szkoła posiada następujące **certyfikaty**:

Szkoła Ucząca się, Certyfikat Bezpiecznego Internetu CENZOR, Certyfikat Uczestnika Programu „Zbierając baterię – chronimy środowisko” REBA Organizacja Odzysku, Certyfikat Polskiego Towarzystwa Dysleksji - Program Edukacyjno-Terapeutyczny Ortograffiti, Certyfikat „Placówka przyjazna dziecku w kształtowaniu umiejętności czytania, pisanie, liczenia” Certyfikat Programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Certyfikat uczestnictwa w Ogólnopolskim Sprawdzanie Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem, Certyfikat uczestnictwa w Próbnym Sprawdzanie Szóstoklasisty z Operonem.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów wdrożono następujące **innowacje, programy edukacyjno-wychowawcze**, prowadzone są cykliczne **kampanie i programy**: *Innowacja pedagogiczna „Fonetyka od podszewki”, Innowacja pedagogiczna „ Chcemy wiedzieć więcej – za pan brat z kulturą krajów anglojęzycznych”, Comenius 2012-2014, Ratujemy i uczymy ratować, Cała Polska czyta dzieciom, Poczytaj mi przyjacielu, Szklanka Mleka, Owoce w szkole, Kicaj zdrowo, Spójrz inaczej, Gimnastykując ciało, usprawniasz umysł, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Unplugged - program profilaktyczny, Lepiej razem niż osobno, programy edukacyjne Sanepid-u:(Trzymaj formę, Nie Pal przy Mnie Proszę. Czyste powietrze wokół nas), RUN-Rozwijanie Uczenia i Nauczania, Cyfrowa Szkoła, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Sieciaki*

na wakacjach, Ortograffiti – program profilaktyki dysleksji rozwojowej, projekt edukacyjny GWO „Lepsza Szkoła”, ogólnopolski program propagujący czytelnictwo „Jak nie czytam, jak czytam”.

Uczniowie uczestniczą w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie empatii i solidarności z potrzebującymi: „Góra Grosza” - zbiórka na rzecz rodzinnych domów dziecka, zbiórka korków: „Koreczek na domeczek”, zbiórka zużytych baterii: „Edukujemy - Pomagamy”, sprzedaż cegiełek - Fundacja na Rzecz Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i TY”, sprzedaż kartek świątecznych: - Wydawnictwo Artystów Malujących Ustami i Nogami AMUN.

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne szkoła **współpracuje z następującymi instytucjami**: *Organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Komendą Miejską Policji i Strażą Miejską, Radą Osiedla, Miejską Biblioteką Publiczną, placówkami kulturalnymi Zabrze i regionu, parafią rzymskokatolicką św. Wojciecha, placówkami oświatowymi.*

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej, zdrowotnej, społecznej oraz moralnej. W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez codzienne wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości i zasobów oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich usprawnienia dzięki wprowadzanim działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie młodych ludzi w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych i zachowanie higieny psychicznej. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), stymulowanie empatii;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, konstruktywnej więzi rówieśniczej, pomocy rówieśniczej;
- rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i zdrową samoocenę;
- budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej;

- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych - bezpieczeństwo w Internecie oraz podczas korzystania z mediów cyfrowych, budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści;
- przeciwdziałanie i eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, podziałów społecznych, hejtu, mowy nienawiści, wykluczeniu społecznemu;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych i odurzających);
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców;
- zapoznanie z normami i zasadami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły;
- angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym itp.)
- poznanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i otoczeniu;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych w tym postaw proekologicznych;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób konstruktywny i radzenia sobie ze stresem.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła służy uczniowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego. Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi, uczy kompetencji kluczowych oraz analizy problemów i sposobów ich rozwiązywania. Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji szkolnej. Kształcenie, wychowanie i profilaktyka to podstawowe cele pracy szkoły. Wpływ środowiska, a w szczególności środowiska szkolnego, rówieśniczego, to najważniejszy czynnik kształtujący rozwój psychiczny ucznia.

Na podstawie:

- wieloletnich doświadczeń funkcjonowania szkoły,
- konsultacji przeprowadzonych z rodzicami w rozmowach indywidualnych oraz grupowo;
- obserwacji oraz wniosków do dalszej pracy poczynionych przez: pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego;
- rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami szkoły;
- obserwacji i analiz sytuacji wychowawczej poczynionych przez Dyrektorów oraz nauczycieli szkoły;

→ informacji uzyskanych ze środowiska lokalnego (infrastruktura społeczna: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Sąd Rejonowy – wydział rodzinny, Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejska Komisja Do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Kuratorzy sądowi: społeczni i zawodowi, Prokuratura Rejonowa, Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna, Centrum Rozwoju Rodziny w Zabrze i inne).

Lp.	PRIORYTETY MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ na rok szkolny 2024/2025	SPOSÓB REALIZACJI
1.	A. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. B. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez: ➤ pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra; ➤ rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży; ➤ realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego; ➤ zajęć wychowania do życia w rodzinie.	• propagowanie dziedzictwa kulturowego narodu, cywilizacyjnego oraz tradycji regionu i szkoły; • udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa - kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym • udział w uroczystościach szkolnych dotyczących świąt państwowych; • wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę” • konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty • organizacja i udział w konkursach o tematyce dotyczących Europy; • w oparciu o wnikliwą ewaluację poprzednio obowiązującego programu wychowawczo – profilaktycznego; • zebrania wychowawców z rodzicami; • konsultacje rodziców ze specjalistami (pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny); • zespoły interdyscyplinarne;

		• zajęcia warsztatowe z uczniami dotyczące zdrowia, higieny psychicznej i promowania zdrowego stylu życia; • obserwacje i analiza sytuacji wychowawczej uczniów dokonana przez grono pedagogiczne.
2.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.	• współpraca z jednostkami infrastruktury społecznej oraz NGO; • kampanie społeczne; • ulotki.
3.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	• edukacja i promocja z zakresu zdrowego stylu życia; • organizowanie dni sportu dla uczniów szkoły; • udział uczniów szkoły w zawodowcach sportowych; • pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty; • kampanie społeczne; • ulotki.
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz podczas korzystania z mediów cyfrowych, budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści); • pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty; • spotkania z przedstawicielem Policji, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy w sieci, niewłaściwego korzystania z Internetu,

5.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	• Robotyka – zajęcia rozwijające umiejętności programowania i kreatywność.
6.	Kształcenie poprzez budowanie i kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i indywidualnej. Rozwijanie podmiotowości ucznia. Kształtowanie pragnienia i potrzeby odkrywania wartości, wrażliwości na piękno, budowania własnego światopoglądu. Kształcenie postawy szacunku do przeszłości i tradycji oraz wiedzy. Rozwijanie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.	• pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty; • kampanie społeczne; • ulotki; • organizacja warsztatów o tematyce rozwijania pasji, zainteresowań, kultywowania tradycji. Różnorodności kulturowej.
7.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obroną.	• pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty;
8.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie, jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty; • treningi umiejętności społecznych; • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne z dziećmi; • zajęcia warsztatowe tematyczne w zespole klasowym.
9.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie	• Konkursy tematyczne;

	umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	
10.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	• pogadanki, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty;
11.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	• praca w małych grupach sprzyjających współpracy między uczniami • wykazania podobieństw między kulturami, podobieństwa między narodami.

W bieżącym roku szkolnym zostały określone następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
- rodzina, zaufanie i wsparcie bliskich - dobre relacje i więzi z osobami znaczącymi - racjonalne spędzanie czasu wolnego - pozytywny klimat szkoły - otwartość i wsparcie nauczycieli - wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole - poczucie przynależności do grupy - wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżywania sukcesu i osiągnięć - zaangażowanie w konstruktywną działalność prospołeczną (wolontariat)	- podatność na wpływy grupy rówieśniczej - nasilenie występowania sytuacji potencjalnie stresowych - problemy z zachowaniem w szkole - spadek motywacji i zaangażowania uczniów - cyberprzemoc

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Priorytet MEN na rok szkolny 2024/25

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA	KLASY I - III • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań, mających na celu zdrowy styl życia- w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie. • Uświadamianie celowości przestrzegania procedur dot. ochrony zdrowia (Główny Inspektorat Sanitarny, Ministerstwo Zdrowia). • Promowanie umiejętności adekwatnego radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach	- <i>zajęcia z wychowawcą</i> - <i>zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</i> - <i>w trakcie bieżącej pracy z uczniem</i> - <i>rozmowy, porady i konsultacje</i> - <i>podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF i zajęciach pozalekcyjnych</i> - <i>wycieczki, rajdy</i> - <i>imprezy sportowe</i> - <i>współpraca z klubami sportowymi</i> - <i>akcje i kampanie prozdrowotne</i> - <i>organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</i> - <i>działalność samorządowa uczniów</i>

zwycięstwa i porażki.

- Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.

KLASY IV - VI

- Kształtowanie postawy pracy nad swoją motywacją do działania oraz analiza czynników demotywujących.
- Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności adekwatnego radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, mających na celu poprawę dobrostanu psychicznego uczniów.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w trudnych sytuacjach.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. poprzez świadomość mocnych i słabych stron.
- Promowanie postawy pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Uświadamianie celowości przestrzegania procedur dot. ochrony zdrowia (Główny Inspektorat Sanitarny, Ministerstwo Zdrowia).

- *ustalanie i przestrzeganie zasad i reguł*

- *zajęcia z doradcą zawodowym*

KLASY VII – VIII

- Wzmacnianie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
- Pogłębianie kompetencji miękkich, mających na celu poprawę dobrostanu psychicznego uczniów.
- Ugruntowanie wiedzy i dalsze rozwijanie umiejętności adekwatnego radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach.
- Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.
- Wsparcie w poszukiwaniu i świadomym określaniu celów życiowych.
- Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Wzmacnianie świadomości, dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

	• Uświadamianie celowości przestrzegania procedur dot. ochrony zdrowia (Główny Inspektorat Sanitarny, Ministerstwo Zdrowia).	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW	KLASY I - III • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami, wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji. • Nabywanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń- analiza zachowania własnego i innych ludzi. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań pomocowych dla innych. • Promowanie adekwatnych sposobów rozwiązywania nieporozumień i sporów. KLASY IV - VI • Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji.	- <i>zajęcia z wychowawcą</i> - <i>zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</i> - <i>w trakcie bieżącej pracy z uczniem</i> - <i>rozmowy, porady i konsultacje</i> - <i>działalność samorządu uczniowskiego</i> - <i>działalność wolontariatu</i> - <i>oddziaływania integrujące zespół klasowy</i> - <i>pogadanki, dyskusje</i> - <i>stosowanie aktywizujących metod i form pracy</i> - <i>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz ze Statutem Szkoły</i> - <i>wypracowanie np. klasowego kodeksu postępowania</i>

- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nieporozumień.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Uważliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, społeczność szkolna).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, nową wiedzę, np. dotyczącą ich sposobów rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Poszerzenie zrozumienia i respektowania obowiązujących norm i zasad.

KLASY VII - VIII

- Doskonalenie umiejętności efektywnego komunikowania się i asertywności.
- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron w sytuacjach konfliktowych
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wzmacnianie samorządności uczniowskiej.

	• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenianie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, kompetencji i specjalizacji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	KLASY I-III • Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się. • Promowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu	- <i>zajęcia z wychowawcą</i> - <i>zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</i> - <i>w trakcie bieżącej pracy z uczniem</i> - <i>rozmowy, porady i konsultacje</i> - <i>kultywowanie tradycji i obyczajów bliższego i dalszego środowiska</i> - <i>udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych</i> - <i>organizowanie w klasach świąt np. Dzień Chłopca, Wigilia</i> - <i>ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu różnych świąt</i> - <i>udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach</i>

	zapobiegania dyskryminacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, wzbudzanie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. KLASY IV - VI • Uważliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania itp. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego. • Wspieranie uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.	- <i>poszukiwanie w sztuce wzorców godnych naśladowania</i> - <i>poszerzanie znaczenia znajomości naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury, malarstwo itp.)</i> - <i>organizowanie debat, dyskusji, inscenizacji, oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw</i>
--	---	---

	KLASY VII - VIII • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samorozwoju, wzmacnianie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i nowych umiejętności. • Wspieranie w rozwijaniu takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz lokalnej społeczności. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.	
BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	KLASY I - III • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. • Promowanie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii w życiu codziennym w sposób bezpieczny. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania	- <i>zajęcia z wychowawcą</i> - <i>zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</i> - <i>w trakcie bieżącej pracy z uczniem</i> - <i>rozmowy, porady i konsultacje</i> - <i>odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji</i> - <i>udział w działaniach dotyczących</i>

z nowoczesnych środków komunikowania się- zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.

- Promowanie wiedzy na temat radzenia sobie z negatywnym wpływem społecznym.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy i nauki.

KLASY IV - VI

- Pogłębianie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii w życiu codziennym w sposób bezpieczny.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się- zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi (swoimi i innych).
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych przez Internet.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (rozsądne korzystanie z portali społecznościowych i aplikacji).
- Poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie z negatywnym wpływem społecznym w tym profilaktyka uzależnień.

bezpieczeństwa

- spotkania z przedstawicielami innych instytucji i specjalistami

- pogadanki, dyskusje

- akcje i kampanie profilaktyczne

- Promowanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe relacje.

KLASY VII - VIII

- Promowanie umiejętności zarządzania sobą w czasie.
- Dalsze pogłębianie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii w życiu codziennym w sposób bezpieczny.
- Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się - zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
- Dalsze poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie z negatywnym wpływem społecznym.
- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za postępowanie i dokonywane wybory.
- Promowanie wiedzy z zakresu prawa, dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.

	• Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Dalsze pogłębianie wiedzy na temat radzenia sobie z negatywnym wpływem społecznym w tym profilaktyka uzależnień, cyberbullying. • Doskonalenie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (rozsądne korzystanie z portali społecznościowych i aplikacji).	
SPOŁECZEŃSTWO – ISTOTNE PROBLEMY SPOŁECZNE	KLASY I - III • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt. • Kształtowanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. • Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami gospodarowania posiadanymi środkami, poznanie wartości pieniądza. • Zaznajomienie z podstawowymi zasadami, regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- <i>zajęcia z wychowawcą</i> - <i>zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</i> - <i>w trakcie bieżącej pracy z uczniem</i> - <i>rozmowy, porady i konsultacje</i> - <i>akcje, programy i konkursy ekologiczne i regionalne</i> - <i>działalność Samorządu Uczniowskiego</i>

KLASY IV - VI

- Wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody, szczególnie zwierząt.
- Poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu.
- Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.
- Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.
- Rozwijanie postawy przedsiębiorczości i zaradności.
- Zapoznanie z pojęciem prawa i jego znaczenia w życiu codziennym.

KLASY VII - VIII

- Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.
- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego (społecznego).
- Promowanie wiedzy z zakresu ekonomii i zarządzania własnymi środkami pieniężnymi.
- Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.
- Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w szkole, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- konsultacje z nauczycielami i rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program został opracowany przez Zespół Wychowawczy.

Rok szkolny 2024/25